

جستاری پراگماتیستی در کتاب *انیس‌الناس* به عنوان نماینده آموزش ایران در دوران تیموری

مهدی علی بلندی^۱

چکیده

آموزش به عنوان بخش مهمی از زندگی انسان چه در زمان حال و چه در طول تاریخ همواره مورد توجه پژوهشگران بوده است. در حال حاضر نظریات و مکاتب فلسفی آموزشی متفاوتی زیربنای نظام‌های آموزشی کشورهای مختلف در جهان را فراهم می‌کند. در تاریخ ایران نیز نویسندگان مختلفی در کتاب‌های گوناگون به مبحث آموزش کودکان پرداخته‌اند و نظرات عملی خود را در این باب به نگارش درآورده‌اند. در کتاب‌های قدیمی، آموزش بر سه اصل بنا بود که این اصول عبارت بود از محفوظات، تکرار و تنبیه. با این حال مهم‌ترین پرسش‌هایی که در این زمینه مطرح می‌شود عبارت از این است که ریشه‌های این اصول کدام است؟ منابع اصلی آنها چیست؟ و اینکه این اصول از منظر نظریه‌های جدید به خصوص در رابطه با مکتب پراگماتیسم (عمل‌گرایی) چگونه ارزشیابی می‌شود. هدف این پژوهش بررسی کتاب *انیس‌الناس* به عنوان یکی از کتاب‌های نماینده این طرز تفکر در دوران تیموری با استفاده از روش توصیفی و کتابخانه‌ای است.

کلیدواژه: آموزش در ایران، کودک، *انیس‌الناس*، پراگماتیسم، جان دیویی

^۱. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد تاریخ. دانشگاه پیام‌نور همدان. Absadr68@gmail.com